

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Преддипломная практика

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Историко-философские и социальные исследования
Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2024

Преддипломная практика

Составители:

Д.ф.н., проф. С.А. Коначева,

к.ф.н., доц. А.В. Логинов

Методические указания утверждены на заседании

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Совета философского факультета РГГУ

Протокол №8 от 11 марта 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения¹

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

¹ Состав приложений может быть расширен по решению составителя программы практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Преддипломная практика завершает цикл философского образования по специальности "философия", выступая его теоретической стороной - обучая студентов не только овладевать знаниями, но и умеет преподнести полученные знания в виде создания Выпускной квалификационной работы магистранта. Преддипломная практика предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 47.04.01 - Философия.

Программа преддипломной практики общие требования к выпускной квалификационной работе магистранта (далее – ВКРМ), требования к ее содержанию, объему и структуре, оформлению работы, научному руководству. Определяется также порядок и особенности подготовки ВКРМ с учетом уровня квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистранта философии федеральным государственным образовательным стандартом, и требования к отчетной документации.

Программа преддипломной практики также научным руководителям магистрантов.

Преддипломная практика направлена на работу над выпускной квалификационной работой студента. Защита выпускной квалификационной работы магистранта является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускника магистратуры, направленной на установление соответствия уровня его профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВПО по направлению 47.04.01 - Философия.

ВКРМ представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Цель подготовки ВКРМ: используя накопленный за время обучения в магистрантиате потенциал, продемонстрировать: способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи; научно аргументировать и защищать тезисы, сформулированные в ходе написания ВКРМ.

Задачи, реализуемые в ходе работы над ВКРМ и ее публичной защиты:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- закрепление навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

Требования к ВКРМ:

1. ВКРМ является *научным* исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний;
2. ВКРМ является *логически завершенным* исследованием, что подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования;
3. ВКРМ должна быть *самостоятельной*, что предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений.

Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются;

4. Тип ВКРМ должен соответствовать ОП подготовки магистра.

ВКРМ отличается глубиной теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

ВКРМ по направлению подготовки 47.04.01 - Философия в зависимости от характера поставленных задач может относиться к одному из типов исследования, либо сочетать черты различных типов: теоретического (методологического), эмпирического, прикладного (проектного).

Права и обязанности научного руководителя магистра.

Непосредственное руководство ВКРМ осуществляет научный руководитель, имеющий российскую или зарубежную ученую степень и ученое звание.

Научный руководитель вправе и обязан:

- участвовать в процедуре выбора темы ВКРМ, ее утверждении и корректировке;
- ознакомить магистра с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам данного уровня;
- проводить периодическое консультирование магистранта (как индивидуальное, так и в рамках научно-исследовательского семинара);
- контролировать процесс подготовки ВКРМ на всех этапах ее выполнения;
- требовать выполнения магистрантом данных ему рекомендаций, устранения недостатков, отмеченных руководителем в структуре или содержании работы;
- оказывать содействие в научно-исследовательской работе (участие в конференциях, подготовка материалов к публикации и др.);
- давать заключение о возможности представления работы к защите (отзыв научного руководителя);
- участвовать в проведении промежуточной аттестации, процедурах предзащиты и защиты ВКРМ.

Права и обязанности магистра.

Магистр имеет право:

- выбирать тему выпускной квалификационной работы в установленном порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки;
- участвовать в процедуре утверждения и корректировки темы ВКРМ;
- на утверждение не позднее установленных сроков научного руководителя ВКРМ, консультанта (в случае необходимости), рецензентов;
- получать периодические индивидуальные консультации на всех этапах подготовки ВКРМ.

Магистр обязан:

- выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные планом-графиком подготовки ВКРМ;
- соблюдать установленные требования к структуре, содержанию, объему ВКРМ, а также требования к ее оформлению, включая оформление научно-справочного аппарата;
- вносить в работу коррективы в соответствии с замечаниями и рекомендациями научного руководителя, рецензентов;
- в установленные сроки представлять необходимые отчетные материалы для прохождения промежуточной аттестации, а также все документы, требуемые для допуска к предзащите и защите ВКРМ;
- участвовать в процедурах предзащиты и защиты ВКРМ.

Магистр и его научный руководитель несут равную ответственность за соблюдение всех требований к содержанию и оформлению работы, сроков ее подготовки, а также самостоятельность проведенного исследования.

К защите выпускной квалификационной работы магистранта допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 - Философия.

Магистр, не защитивший в установленные сроки выпускную квалификационную работу, отчисляется из Университета и получает право на документ, свидетельствующий о неполном высшем образовании. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний, в том числе защита ВКРМ, может быть назначено не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Возможность апелляции выпускника в государственную аттестационную комиссию в случае получения неудовлетворительной оценки при прохождении итоговой государственной аттестации не предусматривается.

1.2. Вид практики: преддипломная.

1.3. Способы, формы и места проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная.

Стационарная практика проводится в РГГУ на базе всех кафедр философского факультета.

Формы проведения практики: *непрерывная*.

Места проведения практики: кафедра современных проблем философии, кафедра истории отечественной философии, кафедра истории зарубежной философии, УНЦ феноменологической философии, УНЦ «Философия Востока».

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности: Научно-исследовательская.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
<i>универсальные компетенции</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	Знает содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации.

	<p>УК-1.3 владеет методами анализа и синтеза</p>	<p>Умеет Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации. Владеет знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2 умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации. Умеет Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с</p>

	<p>УК-2.3 владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных. Владеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах командной работы</p> <p>УК-3.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в процессе руководства командной работой</p>	<p>Знает основные концепции и модели развития науки Умеет использовать в профессиональной деятельности знание научных методов Владеет способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные</p>	<p>УК-4.2 умеет использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в</p>	<p>Знает содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории</p>

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>сфере академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 владеет навыками применения коммуникативных технологий в сфере профессионального взаимодействия</p>	<p>аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации.</p> <p>Умеет Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеет знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 умеет применять знания междисциплинарного характера исследований межкультурных взаимодействий</p> <p>УК-5.3 владеет навыками межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации.</p> <p>Умеет Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их</p>

		<p>методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных. Владеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>УК-6.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	<p>Знает основные концепции и модели развития науки Умеет использовать в профессиональной деятельности знание научных методов Владеет способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования</p>
Профессиональные компетенции		
<i>Вид деятельности</i>		
<p>ПК-1 способен самостоятельно формулировать конкретные задачи</p>	<p>ПК-1.1 знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны,</p>	<p>Знает исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в</p>

<p>научных исследований и проводить углубленную их разработку</p> <p>ПК-2 владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3 готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки</p> <p>ПК-1.2 умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p> <p>ПК-1.3 владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p> <p>ПК-2.1 знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов</p> <p>ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских</p>	<p>высшей школе.</p> <p>Умеет грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.</p> <p>Владеет навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.</p>
--	--	---

	<p>проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p> <p>ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	
	<p>ПК-3.1 знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований</p> <p>ПК-3.2 умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать</p>	

	<p>моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p> <p>ПК-3.3 владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность</i></p> <p>ПК-4 способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК-4.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p> <p>ПК-4.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности</p>	<p>Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе.</p> <p>Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.</p> <p>Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе</p>
<p>ПК-5 способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей</p>	<p>ПК-5.1 знает основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях</p>	<p>Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии.</p> <p>Умеет: пользоваться современными образовательными</p>

<p>школе</p> <p>ПК-6 готов использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>ПК-5.2 умеет применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе</p> <p>ПК-5.3 владеет современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций</p> <p>ПК-6.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы</p> <p>ПК-6.2 умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-6.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом</p>	<p>технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. Владеет: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы</p>
<p>ПК-7 способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности:</p>	<p>ПК-7.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p> <p>ПК-7.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные</p>	<p>Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы. Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи. Владеет: навыками дидактического взаимодействия с</p>

<p>организационно-управленческая деятельность</p>	<p>технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности ПК-7.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности</p>	<p>учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.</p>
<p>ПК-8 готов к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p>	<p>ПК-8.1 знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; гносеологические и социально-философские предпосылки современной теории управления, нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, основные концепции организационной культуры ПК-8.2 умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели ПК-8.3 владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных</p>	<p>Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.</p>

	<p>проблем развития современной антропологии; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий</p>	
	<p>ПК-9.1 знает основы планирования и организации научных исследований и проектов; структуру научных работ, отчетов, магистерских диссертаций, научно-практических статей и т.п.; основные методы исследования по теме магистерской диссертации ПК-9.2 уметет составить план научных исследований, организовать свою научно-исследовательскую работу; подготовить отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; формулировать выводы, приводить примеры ПК-9.3 владеет навыками разработки научных проектов в области социальной философии; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации</p>	
<p>ПК-1 способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>ПК-1.1 знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции</p>	<p>Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Умеет: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и</p>

<p>ПК-2 владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>истории и философии науки</p> <p>ПК-1.2 умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p> <p>ПК-1.3 владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p> <p>ПК-2.1 знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов</p> <p>ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия</p>	<p>осуществлении педагогического процесса. Владеет: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.</p>
--	--	--

	<p>применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p> <p>ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	
<p>ПК-3 готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность</i></p>	<p>ПК-3.1 знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований</p> <p>ПК-3.2 умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p>	<p>Знает: специфические особенности аудитории в высшей школе.</p> <p>Умеет: применять основные дидактические приёмы для владения внимания аудитории.</p> <p>Владеет: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.</p>

	<p>ПК-3.3 владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</p>	
<p>ПК-4 способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-5 способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ПК-4.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p> <p>ПК-4.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности</p> <p>ПК-5.1 знает основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях</p> <p>ПК-5.2 умеет применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать</p>	<p>Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы.</p> <p>Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи.</p> <p>Владеет: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них</p>

	<p>фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе</p> <p>ПК-5.3 владеет современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций</p>	
<p>ПК-6 готов использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>ПК-6.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы</p> <p>ПК-6.2 умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-6.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом</p> <p>ПК-7.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p> <p>ПК-7.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной</p>	<p>Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе.</p> <p>Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.</p> <p>Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе</p>

	деятельности ПК-7.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	
--	--	--

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Преддипломная» относится к блоку Б2 («Практики») учебного плана. Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания философии в вузе, научно-исследовательская работа, Педагогика высшей школы, Методология исследовательской деятельности и академическая культура. В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа.

1.7. Объем практики: *Общая трудоемкость педагогической практики составляет: 4 зачетные единицы, 152 часов.* Практика проводится в соответствии с учебным планом.

2. Содержание практики

Результатом практики должна стать подготовка к защите выпускной квалификационной работе магистра.

Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы магистра.

Темы выпускных квалификационных работ по специализированным программам подготовки (рекомендованный перечень) определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом первого проректора - проректора по учебной работе. Магистрант может также предложить свою тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем и обосновав целесообразность исследования.

При выборе темы ВКРМ учитываются:

- актуальность темы и ее соответствие направлению подготовки;
- соответствие темы приоритетным направлениям научной деятельности и планам работы выпускающей кафедры (УНЦ);
- научные и практические интересы магистра.

Закрепление за магистром темы ВКРМ и научного руководителя происходит на заседании выпускающей кафедры (УНЦ), решение кафедры (УНЦ) оформляется протоколом.

Определению темы ВКРМ предшествует предварительная работа по постановке научной проблемы и прогнозированию результатов исследования. Постановка проблемы понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете. Такие вопросы формулируются на основе предварительного ознакомления со справочно-информационными изданиями, электронными (интернет) базами данных и научной литературой в заданной области, оценки достаточности исходных материалов и/или разработанности методов

исследования. Анализ и сопоставление полученных данных позволяет наметить цель, задачи, структуру и перспективы будущего исследования.

Окончательная формулировка темы ВКРМ представляет собой ее название, отражающее научную проблему (предмет и цель исследования).

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы магистра

На предварительном этапе ведется работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования, формулируется его тема. После утверждения темы ВКР магистр должен произвести поиск, отбор и систематизацию (в форме электронной базы данных) опубликованных и неопубликованных источников по теме, актуальной отечественной и зарубежной научной литературы². Изучение, анализ и качественная оценка источников и отбор фактического материала производится на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования. Следующий этап подготовки ВКР включает обработку, анализ и систематизацию отобранных материалов, которые структурируются и фиксируются в форме авторского текста, отражающего оригинальные (полученные лично автором) научные результаты. С учетом замечаний научного руководителя и/или консультанта в текст работы вносятся необходимые исправления и уточнения, в том числе уточнения предмета, цели, задач исследования. Предварительные научные результаты - ориентировочные выводы, теоретические положения, практические рекомендации – могут быть представлены на научных конференциях, круглых столах и т.п.

Обязательное представление промежуточных результатов подготовки ВКРМ происходит в форме отчета магистранта (по каждому этапу) на заседании выпускающей кафедры. Сроки представления текста работы (по главам) научному руководителю фиксируются в плане-графике подготовки ВКРМ. Полный текст работы (включая введение и заключение) должен быть представлен магистрантом не позднее чем за две недели до назначенной даты публичной защиты.

Завершающий этап подготовки работы предусматривает доработку авторского текста с учетом сделанных замечаний, общий анализ с научным руководителем проделанной работы, оценку степени соответствия полученных результатов цели и задачам ВКР, ее научной новизны и практической значимости.

ВКРМ (включая приложения) оформляется в соответствии с установленными требованиями.

Магистрант готовит текст доклада для предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры и публичной защиты ВКРМ на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Проекты текстов обсуждаются научным руководителем и участниками научно-исследовательского семинара.

Предварительная защита ВКРМ проводится на выпускающей кафедре. Текст ВКРМ вместе с отзывом научного руководителя представляется магистрантом на выпускающую кафедру за неделю до проведения предварительной защиты и не позднее, чем за неделю до установленного срока проведения публичной защиты. На предварительной защите магистрант кратко представляет работу и отвечает на вопросы преподавателей кафедры (УНЦ). Время, отведенное магистру на выступление (доклад, презентацию) не должно превышать 15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания ВКРМ (описание хода реализации проекта), в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются

² На основе библиографических, реферативных и обзорных изданий ВИНТИ, ИНИОН, ВНИИЦ и др., электронных каталогов библиотек, путеводителей по архивам, баз данных Интернет

предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами. При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных вопросов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКРМ, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

Процедуру предзащиты рекомендуется проводить с заслушиванием отзыва научного руководителя, либо Power Point презентации.

В отзыве научного руководителя:

- дается характеристика самостоятельности проведенного исследования;
- отмечается актуальность выбранной темы, теоретический уровень и практическая значимость ВКРМ;
- отмечается полнота и оригинальность решения поставленной проблемы;
- характеризуются положительные стороны и недостатки работы;
- ВКРМ рекомендуется (либо не рекомендуется) к публичной защите.

ВКРМ подлежит обязательному *рецензированию*.

Назначение рецензентов, один из которых является внешним (не относится к числу сотрудников выпускающей кафедры, УНЦ), оформляется решением (протокол заседания) выпускающей кафедры. Рецензенты получают работу вместе с письменным отзывом научного руководителя не позднее, чем за одну неделю до назначенного дня публичной защиты.

Рецензия содержит:

- анализ содержания и основных положений ВКРМ;
- оценку актуальности избранной темы и самостоятельности проведенного исследования;
- оценку умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования;
- характеристику недостатков работы, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- оценку общего уровня исследования.

Содержание рецензии на ВКРМ заранее доводится до сведения ее автора, который должен иметь возможность подготовит аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Получение отрицательной рецензии не является препятствием к представлению работы на защиту. Рецензия оглашается на заседании ГАК при обсуждении результатов защиты ВКРМ. В обязанность рецензента входит присутствие и выступление на публичной защите ВКРМ.

Документы, представляемые к защите ВКРМ

Не позднее, чем за три дня до назначенной даты публичной защиты ответственному секретарю ГАК передается полный комплект необходимых документов:

- переплетенная ВКРМ - в двух экземплярах;
- CD с текстом работы и Power Point презентацией – в одном экземпляре;
- отзыв научного руководителя – в одном экземпляре;
- рецензия одного рецензента - по одному экземпляру;

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы магистра

Обязательными структурными элементами работы магистранта являются введение, основная часть, заключение, список источников и литературы.

Во **введении** отражаются:

- *обоснование выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности, научной новизны и/или практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость ее решения. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лагун в изучении проблемы). В зависимости от типа ВКРМ, особенностей поставленных в работе задач, характеристика степени разработанности темы, *обзор и анализ научной литературы* может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу работы. В работах историографического характера - самостоятельный предмет исследования.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов.

- *объект и предмет исследования*

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

- *цель и задачи исследования*

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

- *теоретико-методологические основания и методы исследования*

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач.

- *обзор источников*

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п. Особая разновидность источников – кино- и видеопленки, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете.

В работе дается классификация и краткая характеристика каждого вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность, проводится верификация и обосновывается выбор методов работы с каждым видом источников.

- *рамки (границы) исследования*

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).

- обоснование предложенной структуры ВКР

Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования.

- апробация результатов исследования

Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную квалификационную работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть ВКРМ

Основная часть работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКРМ. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В **заключении** ВКРМ формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие собой решение задач, перечисленных во введении;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Список источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. Список использованной литературы должен включать не менее 20-30 наименований. Правила оформления библиографического списка определены соответствующим ГОСТ.

Содержание ВКРМ

Содержание введения, основной части и заключения должно точно соответствовать теме ВКРМ и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. ВКРМ не может быть компилятивной и описательной. Ее содержание характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемического) материала и должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистранта философии.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистра

Объем ВКРМ

Средний объем работы магистранта (без учета списка литературы и приложений) составляет 2 авторских листа³.

Оба переплетенных экземпляра ВКРМ, представляемые к защите, должны быть подписаны автором. На титульном листе должны присутствовать визы научного руководителя и заведующего кафедрой, обозначающие, что работа допущена к защите.

Технические требования

ВКРМ печатается в Microsoft Word на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Гарнитура кегль, интерлиньяж (интервал между строками) единообразные для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Титульный лист и страница с содержанием работы оформляются по установленному образцу, входят в общий объем ВКРМ, но не нумеруются. Страница с содержанием ВКРМ включает наименования всех разделов (глав), подразделов (параграфов) с указанием номера их начальной страницы. Не допускается сокращение или изменение наименования разделов и подразделов, их последовательности по сравнению с заголовками в тексте работы. Соблюдается единая система нумерации разделов и подразделов. Все основные структурные части работы (введение, разделы/главы, заключение, библиографический список), а также приложения должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и проставляется арабскими цифрами.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с красной строки и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с красной строки. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1; 1.2). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически.

ВКРМ должна быть отредактирована и вычитана. Наличие опечаток, а также орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок является основанием для снижения оценки.

Требования к оформлению научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы магистра

Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники

Цитированием является включение в текст работы дословной выдержки из какого-либо другого текста или чьих-либо дословно приводимых высказываний. Цитаты должны использоваться в тексте работы в той мере, в какой это необходимо для разъяснения позиции другого автора, комментирования дискуссионных положений или подкрепления аргументов автора ВКРМ. Не рекомендуется перегружать текст работы цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором результатов исследования. При цитировании текста цитата приводится *в кавычках и дословно*, без изменения синтаксиса, орфографии, пунктуации, расстановки абзацев и шрифтовых выделений в цитируемом тексте. При цитировании части предложения после

³ Авторский лист - единица измерения объема произведения, принятая для учета труда авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 тыс. печатных знаков. См. ГОСТ 7.81-2001. Статистический учет выпуска периодических, непериодических и продолжающихся изданий.

открывающихся кавычек ставится отточие и цитата начинается со строчной буквы. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается в случае, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. При выделении каких-либо слов или предложений в приводимой цитате автор ВКРМ должен в скобках отметить «выделено мной».

Библиографические ссылки⁴ обязательны при цитировании, а также в случаях, когда в тексте работы проводится анализ содержания других публикаций или происходит отсылка к тем из них, где материал представлен более полно, при заимствовании полученных другими авторами материалов без дословного воспроизведения (цитирования). Ссылка является точным указанием на источник (в том числе неопубликованный, архивный документ, электронный ресурс), откуда извлечена цитата или заимствованы материалы. Такое указание должно быть достаточным для идентификации, поиска и общей характеристики источника. Обычно это указание фамилии и инициалов автора, названия публикации, места издания, года/даты издания, номера тома/журнала/газеты, страницы. При повторении ссылки на тот же источник он описывается сокращенно, без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ. соч.» (для источников на языках с латинской графикой - «Op. cit.»). Если повторная ссылка на тот же источник следует сразу после первоначальной, используется формулировка «Там же. С. » (для источников на языках с латинской графикой - «Ibid. P. »), с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать сокращение «См.: ». При косвенном цитировании, когда первоисточник цитаты недоступен или не был непосредственно использован при подготовке ВКРМ, тексту ссылки предшествует формула «Цит. по: » (цитируется по), с указанием источника заимствования.

Ссылки могут быть затекстовыми, вынесенными за текст всей работы (сквозная нумерация) или ее части (нумерация начинается заново в каждом разделе), подстрочными, расположенными под чертой внизу страницы, и внутритекстовыми. Подстрочные ссылки также могут иметь сквозную нумерацию, нумерацию в пределах каждого раздела работы или отдельную нумерацию для каждой страницы работы. Обязательно соблюдается единый порядок нумерации для всей работы. Затекстовые и подстрочные ссылки нумеруются арабскими цифрами и печатаются 12 кеглем с одинарным интервалом и выравниванием по ширине. Красная строка отсутствует. При цитировании знак сноски ставится после кавычек, но до знака препинания («...»²).

Внутритекстовые ссылки являются составной частью текста и приводятся в круглых скобках после цитаты или заимствования. Первая внутритекстовая ссылка на источник дается полностью, повторные сокращаются (например, сохраняется одно или

В тексте ВКРМ могут также использоваться отсылки, служащие для связи текста с затекстовыми ссылками. Отсылки оформляются единообразно по всему документу - или через указание порядкового номера затекстовой ссылки (например: [10, с. 81] означает, что сведения об источнике, используемом в работе, находятся в затекстовой ссылке под номером 10, а цитата взята с 81 страницы этого источника), или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения, сокращаемое до двух первых слов (например: [Петрова, Павлов, 2002, с. 231], [Актуальные проблемы ... , 2007, с. 68]). Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [14, с. 6-10; 33, с. 100] или [Ферсман, 2005; Craig, 2009].

Ссылки на электронные ресурсы (документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.п., а также их части) включаемые в общий массив затекстовых ссылок, помимо основного заглавия содержат обозначение [Электронный ресурс], электронный адрес и дату обращения к документу.

Например:

⁴ ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2017).

В определенных случаях ссылка должна содержать также сведения: о системных требованиях (если для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение), об ограничении доступности (если доступ возможен только из локальной сети или для зарегистрированных пользователей), дате обновления документа или его части (если такая дата зафиксирована на сайте).

Например:

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2014. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 12.06.2017).

Ссылки на архивные и другие неопубликованные источники позволяют определять их местонахождение. Если общие сведения об источнике приведены в тексте ВКРМ, то внутритекстовые или затекстовые ссылки содержат только поисковые данные документа. К поисковым данным относятся: название архивохранилища/музея/библиотеки и т.д., номер/название фонда (его части), номер описи (при наличии), порядковый номер дела по описи, номера листов дела. Указывают все элементы поисковых данных, принятых в конкретном архивохранилище. Используемые сокращения: «Ф.» (фонд), «Оп.» (опись), «Д.» (дело), «Ед. хр.» (единица хранения), «№» (номер), «Об.» (оборот).

Если в тексте работы не приведены сведения о самом документе, то ссылка оформляется полностью: Северо-Западное бюро ЦК ВКП (б). Общий отдел. Протоколы // ЦГАИПД. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109.

Если дело (единица хранения) или конкретный документ, хранящийся в деле, являющийся объектом ссылки, не имеет заглавия, оно может быть сформулировано исследователем и приведено в квадратных скобках до или после поисковых данных: [Фомин А. Г. Материалы по истории русской библиографии] // РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. Д. 1. 214 л. или РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. Д. 1. 214 л. [Фомин А. Г. Материалы по истории русской библиографии].

При необходимости авторских примечаний, касающихся подлинности документа, особенностей внешнего вида, языка, публикаций документа и т.п. сведений, они приводятся после поисковых данных и разделяются точкой и тире.

Оформление списка источников и литературы

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы. В Список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами: См. «Либнет» <http://www.nilc.ru/> (раздел «Методическое обеспечение»)

Структура Списка:

Источники

(законодательные материалы, делопроизводственные документы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), стандарты, правила, инструкции, архивные документы).

- Опубликованные (документы, предназначенные для широкого распространения, прошедшие редакционную обработку и изданные в большом числе экземпляров).

- Неопубликованные (документы, предназначенные для узкого круга пользователей, не прошедшие редакционную обработку и существующие в ограниченном/единственном количестве экземпляров).

Литература

(монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях).

Ресурсы Интернет

(сайты, порталы).

Заголовки разделов Списка располагаются посередине страницы, указываются без кавычек и точки в конце и выделяются полужирным шрифтом.

В разделе «Литература» издания располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий изданий. Примеры библиографического описания <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1128>

Источники и литература на иностранных языках приводятся в соответствующем разделе Списка после кириллического алфавитного ряда. Издания указываются в латинском алфавите.

Список имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы.

Требования к оформлению приложений к выпускной квалификационной работы магистра

Приложения к ВКРМ – тексты документов, таблицы и иллюстративный материал (фотографии, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы, графики) должны иметь названия и порядковую нумерацию. Порядковый номер текстового документа и таблицы проставляется в правом верхнем углу над названием приложения. Порядковый номер и название иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением.

3. Оценка результатов практики.

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Доклад на выпускающей кафедре о проделанной	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Собеседование

	работе		
2.	Предзащита ВКРМ на выпускающей кафедре	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Допуск в защите
3.	Защита ВКРМ	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Защита ВКР на Совете факультета

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Система текущего и промежуточного контроля

- работа с научным руководителем
- доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе
- предзащита полного текста ВКРМ на выпускающей кафедре
- допуск к защите ВКРМ

Вид работы	Количество	Срок отчетности	Максимальное количество баллов	
			За одно занятие	Всего
Доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе	2	1-2 недели		
Предзащита полного текста ВКРМ на выпускающей кафедре	1	2-3 неделя		100 Допуск к защите ВКРМ
Защита ВКРМ	2	4 неделя		
ИТОГО:				100

Примерная тематика выпускных квалификационных работ магистра

Каф. Истории зарубежной философии

1. Политическая философия Платона и Аристотеля.
2. Связь логической и физической проблематики в философии Аристотеля
3. «Поэтика» Аристотеля как опыт философской рефлексии над художественным творчеством.
4. Этика римского стоицизма
5. Святоотеческая антропология (Григорий Нисский, Василий Великий, Иоанн Златоуст)
6. Философия времени Аврелия Августина.
7. Григорий Палама. Антропология исихазма.
8. Философия и теология зрелой схоластики (Фома Аквинский)
9. Идея исторического прогресса в проекте Просвещения
10. Политическая философия И. Канта
11. Философия права Г.Ф. Гегеля
12. Философия истории Г.Ф. Гегеля.

Каф. Истории отечественной философии

1. Философия раннего славянофильства.
2. Критика «розового христианства» в философии К. Леонтьева
3. Политическая философия в позднем творчестве Вл. Соловьева
4. Религиозная философия В.В. Розанова
5. Философия права П. Новгородцева.
6. Политический проект евразийства.
7. Кризис индустриального общества в работах Б. Вышеславцева
8. Социальная философия С.Л.Франка
9. Г. Флоровский как историк русской философии
10. Концепция развития русской мысли В.В. Зеньковского
11. Философия поступка М. Бахтина
12. Специфика историко-философских исследований М. Мамардашвили

Каф. Современных проблем философии

1. Постсекулярное общество в условиях продолжающейся секуляризации: Ю. Хабермас, Ч. Тейлор, Дж. Милбанк
2. Философия науки: К. Поппер и И. Лакатос
3. Этика дискуссии в социальной и политической философии XX в.
4. Концепции «священного» Р. Отто и М. Шелера
5. Теория «чрезвычайного положения» в политической философии К. Шмитта
6. Современная ситуация университета в работах Б. Ридингса
7. Теории коммуникации в второй половине XX в.
8. Категория «символической борьбы» в работах П. Бурдьё.
9. Категория «дискурсивных практик» у М. Фуко.
10. Превращенные формы как теоретический объект социальной философии.
11. Философский дискурс о модерне у Ю. Хабермаса
12. Философия сознания Чалмерса

УНФ Феноменологической философии

1. Понятие «жизненного мира» в философии Э. Гуссерля.
2. Феноменологическая этика М. Шелера
3. Философия техники М. Хайдеггера
4. Философия символических форм Кассирера
5. Проблема времени в феноменологии Э. Гуссерля и М. Хайдеггера.
6. Проблема "приватного" языка и философия сознания Витгенштейна.
7. Проблема интерсубъективности в философии Э.Левинаса
8. М. Мерло-Понти: проблемы восприятия и телесности.
9. Феноменологическая онтология Жана-Поля Сартра.
10. Феноменологическая эстетика Мориона.

УНЦ Философия Востока

1. Этика и политика в философии раннего конфуцианства
2. Политические доктрины легизма
3. Даосская мистика в современных интерпретациях
4. Становление неоконфуцианства

5. Антропологическая проблематика в классической китайской философии.
6. Восприятие буддизма в западноевропейской культуре второй половины XX века
7. Гносеологические установки древних конфуцианцев.
8. Проблема знака в японской культуре
9. Критика ориентализма как исследовательской установки в современной философии
10. Психоаналитические интерпретации дзен- буддизма

Источники и литература

Источники

Основные

Эко У. Как написать дипломную работу М., 2003 [Электронный ресурс]. Режим доступа: opentext.ru

Дополнительные

Калошина И.П. Психология творческой деятельности. М., 2003.

М. Ильяхов, Л. Сарычева. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст. М. 2019

Дополнительная литература

Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практ. рекомендации по ее выполнению. - М., 2003

Бут У.К. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2004

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Освоение практики предполагает использование академической аудитории для самостоятельной работы обучающихся с необходимыми техническими средствами (компьютер).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Практика реализуется *кафедрами философского факультета* на базе РГГУ.

Цель практики: используя накопленный за время обучения в магистратуре потенциал, продемонстрировать: способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи; научно аргументировать и защищать тезисы, сформулированные в ходе написания ВКРМ.

Задачи практики: реализуемые в ходе работы над ВКРМ и ее публичной защиты:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- закрепление навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих исследовательской и педагогической профессиональной деятельности по философии:

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
 ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей

ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

Приложение 2

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
 (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

Институт

Факультет

Кафедра

Отчёт о прохождении практики
вид (тип) практики

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень квалификации выпускника (магистрант/специалист/магистр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Характеристика**

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)